



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา

๒๕๖๒

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราษฏร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

SAR



คำนำ

รายงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นการรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ และข้อมูลปัจจุบัน เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมีผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการร่วมบริหารจัดการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

ซึ่งการสรุปผลการดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอข้อมูลคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

นายบุญเชิด ทับศูนย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลทั่วไป	๗
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๑๗
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)	
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์เป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๒๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๑๓-๐๔๙๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ปัจจุบันมีนายบุญเชิด ทัບศุณย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีข้าราชการครู ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๓๙ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๔๔ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๔๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑๘ คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมตามวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ร้อยละ ๘๔.๐๙ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๔.๐๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๑.๘๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน

ผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน ซึ่งเป็น แรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอม ราชูร์บำรุง) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมี

สุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการ

ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/
กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน
กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการ
จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น
เรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำ
ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วน
คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน
การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการ
สอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ
บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ
เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน
ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก จนสามารถ
สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง
เรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่
หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับ
เด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อ
ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดจันทร (ลอมราชูร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๒๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๒๑๓-๐๔๙๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๑.๒ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๑๓

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดจันทร (ลอมราชูร์บำรุง) เป็นสถานศึกษาเข้มแข็ง จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับให้ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และพัฒนาสู่มาตรฐาน
เป้าหมาย

๑. ประชาชนวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ
๖. สนับสนุนให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง”

สุขภาพแข็งแรง คือ

๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒. รักษาความสะอาดของร่างกาย

๓. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม”

หมายถึง บริเวณโรงเรียนกว้างขวาง ร่มรื่นด้วยต้นไม้ สวนหย่อม สะอาด น่าอยู่

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑.๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๕	-	๒	๒	๒๐

๑.๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๕	๕	-	๒๐

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น / วิชา
๑.	นายบุญเชิด ทับศูนย์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	-
๒.	นางสาวภัสสร เกื้อนแพ	อัตราจ้าง	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	อนุบาลปีที่ ๒
๓.	นางสาวศิริภา ต๊ะวัง	ครูผู้ช่วย	คบ	ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓
๔.	นางปิ่นอนงค์ สุ่มแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๕.	นางสาวสมนึก โพธิ์แก้ว	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๖.	นางกัจจตรา ไตรัง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๗.	นางนงเยาว์ ป้อมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๘.	นางนิรดา มิตรสานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๙.	นางยุรา แดงจ็อก	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐.	นางคณินุช ชีรวาธน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๑.	นายเจริญ ภูเฝ้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๒.	นางดวงดาว ศรีสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	วิทยาศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๓.	นายละมุล ไทยรี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๔.	นายสุวินัย ทองหล่อ	ครูผู้ช่วย	ค.บ	คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น / วิชา
๑๕.	นายเกษม แต่งจ็อก	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	แนะแนว	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๖.	นางสาวนิรชรา นิลนนท์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๑๗.	นางศิริกาญจน์ บุญชู	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๑๘.	ว่าที่ ร.ต.หญิงณัททกัญญา สุธาจิรวัดน์	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๙.	นางสาวจินตหรา ขำมัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รปศ.	การบริหารจัดการภาครัฐ	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒:๑
อ.๓	๑	๑๓	๙	๒๔	๒๔:๑
รวม	๒	๒๔	๒๐	๔๔	
ป.๑	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕:๑
ป.๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘:๑
ป.๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑:๑
ป.๔	๑	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖:๑
ป.๕	๑	๑๑	๑๖	๒๗	๒๗:๑
ป.๖	๑	๑๔	๘	๒๒	๒๒:๑
รวม	๖	๗๒	๖๗	๑๓๙	
ม.๑	๑	๑๔	๙	๒๓	๒๓:๑
ม.๒	๑	๑๒	๔	๑๖	๑๖:๑
ม.๓	๑	๘	๙	๑๗	๑๗:๑
รวม	๓	๓๔	๒๒	๕๖	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๐	๑๐๙	๒๓๙	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	๒๒	๑๙	๒๑	๑๖	๑๕
อ.3	๒๒	๑๘	๑๖	๒๐	๑๓
รวม	๔๔	๓๗	๓๗	๓๖	๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๐๙	๘๔.๐๙	๘๑.๘๒	๖๓.๖๔

๑.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป. ๑	๑๙	๑๒	๒๑	๒๒	๑๕	๗	๒๕	๒๔	๒๔
ป. ๒	๑๒	๖	๑๘	๑๔	๑๘	๒	๑๘	๑๕	๑๘
ป. ๓	๒๑	๑๗	๒๑	๒๑	๒๑	๕	๒๑	๒๑	๒๑
ป. ๔	๒๓	๑๒	๒๖	๒๕	๑๘	๑๔	๒๖	๒๖	๒๔
ป. ๕	๒๕	๑๖	๒๔	๒๓	๒๓	๑๓	๒๖	๒๖	๒๒
ป. ๖	๒๐	๙	๑๒	๑๗	๑๔	๓	๒๒	๒๒	๑๒
รวม	๑๒๐	๗๒	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๙	๔๔	๑๓๘	๑๓๔	๑๒๑
ร้อยละ	๘๖.๓๓	๕๑.๘๐	๘๗.๗๗	๘๗.๗๗	๗๘.๔๒	๓๑.๖๕	๙๙.๒๘	๙๖.๔๐	๘๗.๐๕

๑.๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม. ๑	๖	๔	๓	๑๐	๑๒	๘	๒๑	๑๖	๑๓
ม. ๒	๔	๔	๒	๔	๑๐	๓	๑๔	๘	๑
ม. ๓	๘	๔	๖	๑๑	๑๕	๘	๑๖	๑๔	๑๗
รวม	๑๘	๑๕	๑๕	๒๖	๓๗	๒๑	๕๑	๓๘	๓๑
ร้อยละ	๓๓.๙๓	๒๖.๗๙	๒๖.๗๙	๔๖.๔๓	๖๖.๐๗	๓๗.๕๐	๙๑.๐๗	๖๗.๘๖	๕๕.๓๖

๑.๔.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม. ๑	๗	๖	๘	๘	๘	๗	๑๘	๑๗	๒๑
ม. ๒	๔	๔	๑	๔	๑๑	๒	๑๓	๑๑	๑๓
ม. ๓	๘	๗	๘	๔	๑๔	๑๑	๑๔	๑๒	๑๔
รวม	๒๐	๑๘	๑๘	๑๖	๓๔	๒๐	๔๕	๔๐	๔๘
ร้อยละ	๓๕.๗๑	๓๒.๑๔	๓๒.๑๔	๒๘.๕๗	๖๐.๗๑	๓๕.๗๑	๘๐.๓๖	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑

๑.๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๕	๓	๓	๑๙	-	๑๙	๗๖.๐
ป.๒	๑๘	-	๑๘	-	-	-	๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๓	๒๑	-	๕	๗	๙	๑๖	๗๖.๑๙
ป.๔	๒๖	-	-	๑๔	๑๒	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๒๗	๑	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๙๒.๕๙
ป.๖	๒๒	-	๘	๙	๕	๑๔	๖๓.๖๔
รวม	๑๓๙	๔	๓๕	๖๒	๓๘	๘๙	๖๔.๐๓

๑.๔.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๓	๒	๑๔	๓	๔	๗	๓๐.๔๓
ม.๒	๑๖	๑	-	๑๕	-	๑๕	๙๓.๗๕
ม.๓	๑๗	-	-	๑๔	๓	๑๗	๑๐๐
รวม	๕๖	๓	๑๔	๓๒	๗	๓๘	๗๐.๓๗

๑.๔.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๓	๒	๑๔	๓	๔	๗	๓๐.๔๓
ม.๒	๑๖	๒	-	๑๔	-	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๓	๑๗	๑	-	๙	๗	๑๖	๙๔.๑๒
รวม	๕๖	๕	๑๔	๓๐	๗	๓๘	๖๗.๘๖

๑.๔.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๕	-	๑	๒๔	-	๒๔	๙๖.๐๐
ป.๒	๑๘	-	๑๘	-	-	-	๐.๐๐
ป.๓	๒๑	-	-	๒	๑๙	๒๑	๑๐๐
ป.๔	๒๖	-	-	๑๖	๑๐	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๒๗	๑	-	๒๖	-	๒๖	๑๐๐
ป.๖	๒๒	-	๘	๙	๕	๑๔	๖๓.๖๔
รวม	๑๓๙	๑	๒๗	๗๗	๓๔	๑๑๑	๗๙.๘๖

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน ไม่เข้าสอบจึงไม่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินด้านต่าง ๆ

๑.๔.๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาวเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๓	๒	-	๑๗	๔	๒๑	๙๕.๔๕
ม.๒	๑๖	๑	-	๑๕	-	๑๕	๙๓.๗๕
ม.๓	๑๗	-	-	๑๔	๓	๑๗	๑๐๐
รวม	๕๖	๓	-	๔๕	๗	๕๒	๙๒.๘๖

๑.๔.๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาวเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๓	๒	-	๑๗	๔	๒๒	๙๕.๖๕
ม.๒	๑๖	๒	-	๑๔	-	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๓	๑๗	๑	-	๙	๗	๑๖	๙๔.๑๒
รวม	๕๖	๕		๔๐	๑๑	๕๒	๙๒.๘๖

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๒ คน ไม่เข้าสอบจึงไม่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์และผลการประเมิน
ด้านต่าง ๆ

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์			
ด้านภาษาไทย			
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			

๑.๕.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๖.๗๗		
ด้านคำนวณ	๖๕.๒๙		
ด้านเหตุผล	๖๐.๕๒		
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๖๔.๑๙		

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๕๐	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๑.๖.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ความแตกต่าง + -
ภาษาไทย	๔๙.๗๑	๔๘.๕๐	- ๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๘	๓๗.๕๐	+ ๐.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๙	๓๔.๙๕	- ๒.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๘	๒๖.๐๒	- ๔.๖๖
เฉลี่ย	๓๘.๖๘	๓๖.๗๔	- ๑.๙๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๘๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๔	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๑	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๖	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

๑.๖.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ความแตกต่าง + -
ภาษาไทย	๕๕.๑๒	๕๐.๘๘	- ๔.๒๔
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ความแตกต่าง + -
คณิตศาสตร์	๓๔.๓๕	๒๔.๙๔	- ๙.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๒	๒๖.๗๑	- ๑๑.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๙	๒๙.๐๖	+ ๐.๔๗
เฉลี่ย	๓๙.๐๕	๓๒.๘๙	- ๖.๑๖

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมตรวจสุขภาพ

- กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำอย่างต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสพฐ. และได้รับตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

- โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนปฐมวัยทุกคน เช่น การทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดังนี้

- กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

- กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น โครงการต้นถั้วมหัศจรรย์ กิจกรรมนอกห้องเรียน โดยพานักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสวนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

- โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนปฐมวัยทุกคน เช่น การทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำอย่างต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสพฐ. และได้รับตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ดังนี้

- กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การใช้เครื่องมือ

อย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำอย่างต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสพฐ. และได้รับตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

- โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนปฐมวัยทุกคน เช่น การทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดังนี้

- กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำอย่างต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสพฐ. และได้รับตราพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

- โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนปฐมวัยทุกคน เช่น การทัศนศึกษาที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

๒. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดจันทร์(ลอมราชูราษฎร์บำรุง) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากครูปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา รวมถึงมีการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เมื่อประเมินผลผู้เรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าเด็กปฐมวัยเกินกว่าร้อยละ ๘0 มีผลการประเมินในระดับ ดี ในทุกพัฒนาการ

๓. จุดควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีผลพัฒนาการบางด้านไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องด้วยวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมในสังคมไทย ส่งผลกระทบต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในหลายด้านเช่น การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในครอบครัวเดี่ยวที่บิดาและมารดาต้องทำงานนอกบ้าน ทำให้

เด็กปฐมวัยถูกเลี้ยงดูโดยบุคคลอื่น รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีความสะดวกสบายทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยเลี้ยงดูเด็กแทนตนเอง ทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพก่อนเข้าเรียน และภาระเหล่านั้นได้ถูกส่งช่วงต่อมาให้ครูปฐมวัยแก้ปัญหา แต่ก็ไม่สามารถทำได้เต็มที่ เนื่องด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เมื่อมีการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านจะมีเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีผลพัฒนาการบางด้านไม่เต็มตามศักยภาพ

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการปรึกษาร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย ทั้งนี้หากสามารถทำได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะทำให้ปัญหาที่พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เต็มตามศักยภาพลดลง หรือมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่วมกับศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ภายใต้ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่นแก่เด็ก เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความสนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน และมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน ๒ คน

๒.๓ ครูปฐมวัยสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์ บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และนำไปสู่การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมให้ความรู้ในเรื่องการศึกษาปฐมวัยและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ คุณครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้ห้องเรียนอนุบาลมีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ เช่น การใช้ภาพและเพลงจากคอมพิวเตอร์ ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การใช้ภาพ การฟังนิทาน การเรียนรู้เนื้อหาบางหน่วยจากคอมพิวเตอร์ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ฯลฯ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและนำเสนอต่อที่ประชุมครูและที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาที่คัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบหน้าที่รับผิดชอบและสามารถดำเนินงานต่างๆให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนทำงานร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาถูกคัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนทำให้การดำเนินงานต่างๆสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากท้องถิ่น โดยผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย

๓. จุดควรพัฒนา

การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนการจัดประสบการณ์อยู่เสมอ และมีตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับครูปฐมวัยทุกคนทั้งนี้เพื่อให้คุณครูปฐมวัยได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านได้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์มีดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ เป็นการจัดประสบการณ์ซึ่งครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหน่วยการสอนที่กำหนดกับสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นตามสาระการเรียนรู้รายปี แล้วกำหนดเป็นแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป

- การสอนภาษาแบบธรรมชาติ นำนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้บูรณาการกับทุกกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้สอนต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ภาษาภายใต้หลักการ ดังนี้

๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม ตัวหนังสือที่ปรากฏมีเป้าหมายในการใช้จริงๆ หนังสือที่ใช้เป็นหนังสือที่ใช้ภาษาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัว ไม่แบ่งเป็นทักษะย่อยๆ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม

๑.๔ การสื่อสารที่มีความหมาย ควรให้เด็กมีโอกาสสื่อสารโดยมีพื้นฐานจากประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อเด็ก ครูจะต้องจัดเวลาให้เด็กมีโอกาสที่จะอ่านและเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมายจริงๆ โดยที่ไม่ใช่เป็นเพียงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการฝึกหัด และจะต้องให้เด็กได้ใช้เวลาในการอ่านและเขียนตามโอกาสตลอดทั้งวัน โดยไม่ต้องกำหนดตายตัวว่าช่วงเวลาใดต้องอ่าน หรือช่วงเวลาใดต้องเขียน

๑.๕ การเป็นแบบอย่าง ต้องให้เด็กเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาในความมุ่งหมายต่างๆ ครูจะต้องอ่านเขียนโดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้จริงๆ ให้เด็กได้เห็น เช่น เพื่อการสื่อสาร ความเพลิดเพลิน หรือค้นหาวิธีการ ฯลฯ ครูเป็นแบบอย่างให้เด็กเห็นว่า การอ่านเป็นเรื่องสนุกให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน

๑.๖ การตั้งความคาดหวัง ครูควรเชื่อมั่นว่าเด็กจะสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้นและถูกต้องยิ่งขึ้น เด็กมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตั้งแต่ยังอ่านและเขียนไม่เป็น

๑.๗ การคาดคะเน ควรให้เด็กมีโอกาสที่จะทดลองกับภาษา สร้างสมมุติฐานเบื้องต้นของตน และมีโอกาสเดาหรือคาดคะเนคำที่จะอ่าน และมีโอกาสคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์และคิดสะกดเพื่อการเขียน ไม่ควรคาดหวังให้เด็กอ่านและเขียนได้เหมือนผู้ใหญ่

๑.๘ การใช้ข้อมูลย้อนกลับ ควรตอบสนองความพยายามในการใช้ภาษาของเด็กในทางบวก ยอมรับการอ่านและการเขียนของเด็กกว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ และพยายามตอบสนองเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ

๑.๙ การยอมรับนับถือ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างแตกต่างกัน ตามช่วงเวลา และอัตราที่ต่างกัน เด็กจะต้องได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๑๐ การสร้างความรู้สึกเชื่อมั่น ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกปลอดภัยที่จะคาดคะเนในการอ่านหรือเขียน แม้จะไม่เคยอ่านหรือเขียนมาก่อน ครูจะต้องทำให้เด็กไม่กลัวที่จะขอความช่วยเหลือด้านการอ่านและเขียนเมื่อจำเป็น เด็กจะต้องไม่ถูกระบุว่าไม่มีความสามารถในการอ่านและเขียน

๑.๑๑ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดจันทร์(ลอมราชูร์บำรุง) มีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามและบ่อทรายเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย และครูปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้วยการจัดแบ่งพื้นที่และจัดสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

๑.๑๑.๑ พื้นที่สำหรับมุมเล่น กำหนดให้มีมุมการจัดประสบการณ์ต่างๆดังนี้

: มุมหนังสือ

- จัดวางหนังสือหลากหลายชนิด
- จัดหนังสือตามหัวข้อที่เด็กสนใจมาวางเพิ่มเติม
- เปลี่ยนแปลงหนังสือตามโอกาส

: มุมของเล่น

- จัดให้มีของเล่นประกอบ เช่น ต้นไม้ สัตว์ คน รถ จำลอง ฯลฯ

: มุมเกมการศึกษา

- เกมการศึกษาที่วางไว้ควรเป็นเกมเกี่ยวกับจำนวน ภาษา ทักษะทางการคิด
- จัดวางเกมให้หลากหลาย

: มุมเพิ่มเติมตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เช่น

- มุมวิทยาศาสตร์
- มุมศิลปะ

๑.๑๑.๒ พื้นที่อเนกประสงค์ แบ่งพื้นที่ส่วนหนึ่งให้เพียงพอสำหรับ

๑.๔.๑ ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้นเรียน เช่น กิจกรรมฟังนิทาน ร้องเพลง เคลื่อนไหว ฯลฯ

๑.๔.๒ ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยด้วยการเลื่อนโต๊ะและเก้าอี้เข้ามาจัดวางไว้เป็นกลุ่ม

๑.๔.๓ ให้เด็กนอนพักผ่อน

๑.๑๑.๓ พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก จัดให้เด็กมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวเป็นสัดส่วน ดังนี้

- สำหรับแขวนผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ กระเป๋
- เก็บใบงาน ผลงาน
- ตู้เก็บที่นอน

ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีป้ายชื่อ / สัญลักษณ์ของเด็กติดไว้ให้ชัดเจน

- ชั้นวางรองเท้าของเด็ก

๑.๑๑.๔ พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวครู จัดให้มีโต๊ะทำงานของครู มีตู้หรือชั้นเก็บหนังสือ คู่มือ สื่อการสอน ฯลฯ ของครู โดยครูต้องจัดให้สะอาดและมีระเบียบเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก

๑.๑๑.๕ พื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดให้มีบอร์ดเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน ๒ แบบ ดังนี้

- บอร์ดข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ
- บอร์ดผลงานของเด็ก

๑.๑๒ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดให้มีโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ประกอบไปด้วยกิจกรรม

ที่มุ่งเน้น การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมประจำวันซึ่งจะครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน แบ่งออก เป็นแบบบันทึกพัฒนาการ และแฟ้มสะสมผลงาน

๒. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

แฟ้มสะสมผลงาน เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการของเด็ก งานที่สะสมไว้จะแสดงความก้าวหน้าของเด็ก ของแต่ละภาคเรียน จนสิ้นปีการศึกษา ครูประจำชั้นก็จะรายงานผลการประเมินพัฒนาการจากสมุดรายงานประจำตัวเด็กพร้อมแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

๒. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย ได้นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูฎ์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาหลักสูตร อยู่เสมอทำให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ขณะนี้อาคารเรียนบางจุดได้ทรุดโทรมตามกาลเวลา สื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆเสื่อมสภาพลงไปตามอายุการใช้งาน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์ในบางกิจกรรม

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดให้มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การตัดผม การปลูกมะนาว เป็นต้น

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมคิดเลขเป็นคิดเลขคล่อง กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ ๒) โครงการพัฒนาทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลทดสอบระดับชาติ NT , O-net (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) ๓) กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับภาค ๔) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมนิทรรศการห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน)

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ย..... และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กิจกรรมวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทอง กิจกรรมจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทองแดง กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญเงิน นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม จนนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน อำเภอและระดับจังหวัด

๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
 - ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
 - ๓) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
 - ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
 - ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
 - ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
 - ๗) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้
๑. โครงการพัฒนานักเรียนให้สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 ๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลทดสอบระดับชาติ (NT , O-NET)
 ๔. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๕. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๖. โครงการพัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๗. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราษฎร์บำรุง) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราษฎร์บำรุง)

๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารหรือห้องปฏิบัติการที่สำคัญให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน</p>

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
๓. โครงการจ้างบุคลากรช่วยสอนสาขาที่ขาดแคลน
๔. โครงการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูราษฎร์บำรุง) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้

ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

๒. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และบูรณาการทางวิทยาศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔. โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๕. โครงการ English for Communication
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๗. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๘. โครงการตัดผมนักเรียน
๙. โครงการวันสำคัญ
๑๐. โครงการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดจันทร์(ลอมราชูร์บำรุง) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากครูปฐมวัยอย่างเต็มตาม ศักยภาพตลอดปีการศึกษา รวมถึงมีการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เมื่อประเมินผลผู้เรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าเด็กปฐมวัยเกินกว่าร้อยละ ๘0 มีผลการประเมินในระดับ ดี ในทุกพัฒนาการ</p>	<p>• คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีผลพัฒนาการบางด้านไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องด้วยวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของ ค่านิยมและวัฒนธรรมในสังคมไทย ส่งผลกระทบ ต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในหลายด้านเช่น การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในครอบครัวเดี่ยวที่บิดาและ มารดาต้องทำงานนอกบ้าน ทำให้เด็กปฐมวัยถูก เลี้ยงดูโดยบุคคลอื่น รวมถึงความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีที่มีความสะดวกสบายทำให้ผู้ปกครอง เลือกที่จะใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยเลี้ยงดูเด็กแทน ตนเอง ทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพก่อนเข้า เรียน และภาระเหล่านั้นได้ถูกส่งช่วงต่อมาให้ครู ปฐมวัยแก้ปัญหา แต่ก็ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เมื่อมีการ ประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านจะมีเด็กปฐมวัยส่วน หนึ่งมีผลพัฒนาการบางด้านไม่เต็มตามศักยภาพ</p>
<p>• กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนทำงานร่วมกัน คณะกรรมการ สถานศึกษาถูกคัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนทำ ให้การดำเนินงานต่างๆสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี</p>	<p>• กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ยังมีไม่ เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>• กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</p> <p>ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากท้องถิ่น โดยผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย</p>	
<p>•การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ระดับปฐมวัย ได้นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)พุทธศักราช ๒๕๖๒ ไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ ทำให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>•การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ระดับปฐมวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ขณะนี้อาคารเรียนบางจุดได้ทรุดโทรมตามกาลเวลา สื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆเสื่อมสภาพลงไปตามอายุการใช้งานทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์ในบางกิจกรรม</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการปรึกษาร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย ทั้งนี้หากสามารถทำได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะทำให้ปัญหาที่พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เต็มตามศักยภาพลดลงหรือมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดให้มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

: จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

๑.๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดงจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กิจกรรมวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทอง กิจกรรมจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทองแดง กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญเงิน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

- ๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
- ๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
- ๓.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาขึ้นจากการศึกษา ๒๕๖๑

: จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
- ๑.๓ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

๓.๒ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

: แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหา แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิด อย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

: ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๒๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเย็น คงดวล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายบุญเชิด ทับศูนย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ระดับดีขึ้นไป
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี
๒. มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ ไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัด การเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึง ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบุญเชิด ทับศูนย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- มีสุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองได้
- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ได้
- มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง รู้จักปรับตัวและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานในการหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูศึกษาแสวงหาความรู้ให้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้
- จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออุปกรณ์ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารที่มีธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
- สร้างและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ปฏิบัติและเล่นอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดจันทร์(ลอมราชูร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความรู้ ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์

สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิด แยกแยะ ไตรตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์

ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ

๔) มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

ในดานการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการ

ทดสอบระดับชาติ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเรียน

๑) มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่

สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นละความเป็นไทยและเห็นคุณค่าของประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ประเพณี

วัฒนธรรมที่หลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในสวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- ๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของรวมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๑๒๗ /

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านสวน อ.เมือง

จ.สุโขทัย ๖๔๒๒๐

วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายเย็น คงดวล

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน ไคร่ขอเรียนเชิญนายเย็น คงดวล มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเชิด ทับศูนย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

เบอร์โทร ๐๘๖ - ๒๑๓๐๔๙๑

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง) เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายเย็น คงवल)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)



(นายบุญเชิด ทับศูนย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)



คำสั่งโรงเรียนวัดจันทร (ลอมราชูร์บำรุง)

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์เป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ในการประเมินตนเองของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทั้ง ๒ ระดับ (ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน) มี ๓ มาตรฐานด้วยกัน ในบางประเด็นที่จะต้องพิจารณา จำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นการเปรียบเทียบกับผลเกิดจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายของแต่ละประเด็น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| ๑. นางนงเยาว์ ป้อมแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวศิริภา ตะวัง | ครูผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวภัสสกร เกื่อนแพ | ครูอัตราจ้าง |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฏมภ์ สุธาจิรวัดน์ | ครูอัตราจ้าง |

โดยมอบหมายให้ทั้ง ๔ ท่านกำหนดเกณฑ์เป้าหมายทุกมาตรฐานที่จำเป็น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบคือ

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ๑. นางคณินนุช ชีราวัฒน์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางปิ่นอนงค์ สุ่มแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางยุรา แต่งจ็อก | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวสมนึก โพธิ์แก้ว | ครูศศ.๑ |

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบคือ

- | | |
|---|------------------|
| ๑. นางดวงดาว ศรีสมุทร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางกัจจตรา โตจิว | ครูชำนาญการ |
| ๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๑. นายละมุล ไทยรี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายเจริญ ภู่งิ่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |

๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|-------------|
| ๑. นางสาวนิรชรา นิลนนท์ | ครูชำนาญการ |
| ๒. นายสุวินัย ทองหล่อ | ครูผู้ช่วย |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|------------------------|------------------|
| ๑. นางนิรดา มิตรสานนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางศิริกาญจน์ บุญชู | ครูชำนาญการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งกำหนดเป้าหมายของแต่ละหัวข้อให้เหมาะสมตามสภาพจริงและบริบทของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายบุญเชิด ทับศุนย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)



คำสั่งโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชูร์บำรุง)

ที่ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะครูสรุป และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ นางนงเยาว์ ป้อมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางสาวภัสสกร เกื้อนแพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร.ต.หญิงณัทมกัณฑ์ สุธาจิรวัดน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริภา ต๊ะวัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นายบุญเชิด ทับศุณย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นายเกษม แต่งจ็อก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายละมุล ไทยรี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายเจริญ ภูเพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางนิรดา มิตรสานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางยุรา แต่งจ็อก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางคณินนุช ชีราวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางปิ่นอนงค์ สุ่มแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางดวงดาว ศรีสมุทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๑๐	นางกจิตรา โตจั่ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นางศิริกาญจน์ บุญชู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวสมนึก โพธิ์แก้ว	ครูศศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓	นายสุวินัย ทองหล่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวนิรขรา นิลนนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

โดยผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในแง่มุมภาระงาน โครงสร้างเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารเพื่อช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็นเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายบุญเชิด ทับศุนย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ (ลอมราชานุราษฎร์บำรุง)